Plan

I – Principe de l'évaluation cognitive (5 étapes)

II – Evaluation de l'efficience intellectuelle

(et processus dégénératif)

III – Evaluation du niveau pré-morbide

IV – Evaluation des capacités cognitives

A. Evaluation de la mémoire

B. Evaluation des fonctions exécutives

Evaluation de la Mémoire

Différents aspects mnésiques à tester :

- mémoire de travail
- mémoire à long terme

Evaluation de la Mémoire de travail

Mémoire de travail :

Maintien d'informations pour une utilisation immédiate

Conduite de l'évaluation des capacités de MDT en fonction du modèle théorique

Modèle initiale de MDT Baddeley et Hitch (1974)

Modèle initiale

3 composants :

- 2 systèmes esclaves :

Boucle phonologique (BP)

Calepin visuo - spatial

- Administrateur central

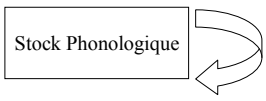
Modèle initiale de MDT Baddeley et Hitch (1974)

Boucle Phonologique

2 composants :

- Stock phonologique

- Répétition articulatoire



Boucle Phonologique

Modèle initiale de MDT Baddeley et Hitch (1974)

Boucle Phonologique

- Stock phonologique :

stocke l'information pendant 1 à 2 sec

codage de nature phonologique

stockage passif à capacité limitée, la trace mnésique s'efface si elle n'est pas rafraîchie

Boucle Phonologique

Modèle initiale de MDT Baddeley et Hitch (1974)

Boucle Phonologique

- Répétition articulatoire :

  processus de contrôle impliquant la répétition articulatoire

  permet le rafraîchissement des informations stockées

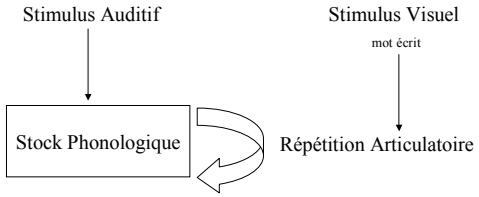
  permet un recodage phonologique d'une information verbale présentée visuellement

Boucle Phonologique

Modèle initiale de MDT Baddeley et Hitch (1974)

Boucle Phonologique

- Répétition articulatoire



Boucle Phonologique

Modèle initiale de MDT Baddeley et Hitch (1974)

Cette organisation est déduite de 3 effets :

- effet de similarité phonologique
- effet de longueur
- effet de suppression articulatoire

Boucle Phonologique

Evaluation de la Mémoire de travail

Evaluation :
vérification du fonctionnement de chaque aspect du modèle

Epreuves classiques :

⇒ permettant une évaluation succincte de la MDT

Evaluation de la Mémoire de travail

Epreuves d'empan :

Rappel sériel, immédiat, respect de l'ordre
1 item par seconde
item : mots, chiffres, non-mots, lettres, positions
Exemples :
Wais-R, Echelle clinique de mémoire Weschler, BEM 144…

Evaluation de la Mémoire de travail

Ordre directe :

Essai I		Essai II		Score
6 2 9		3 7 5		
5 4 1 7		8 3 9 6		
3 6 9 2 5		6 9 4 7 1		
9 1 8 4 2 7		6 3 5 4 8 2		
1 2 8 5 3 4 6		2 8 1 4 9 7 5		
3 8 2 9 5 1 7 4		5 9 1 8 2 6 4 7		

Evaluation de la Mémoire de travail

Ordre indirecte :

Essai I		Essai II		Score
5 1		3 8		
4 9 3		5 2 6		
3 8 1 4		1 7 9 5		
6 2 9 7 2		4 8 5 2 7		
7 1 5 2 8 6		8 3 1 9 6 4		
4 7 3 9 1 2 8		8 1 2 9 3 6 5		

Evaluation de la Mémoire de travail

♣ Attention ♣

- épreuve ultra utilisée
- manque de sensibilité : empan chiffres normal ne signifie pas qu'il n'existe pas de trouble de la MDT
- compléter la tâche d'empan chiffres avec empan mots

Evaluation de la Mémoire de travail

Evaluation approfondie

Logique :

- Atteinte de l'empan chiffres / mots :

exploration approfondie de la boucle phonologique

-Atteinte de l'empan spatial :

exploration approfondie de calepin visuo-spatial

- Atteinte des 2 types d'empans :

exploration de l'administrateur central

Evaluation de la Mémoire de travail

Exploration de la boucle phonologique

- effet de similitude : phonologique proche < phono différent
  mots de même longueur
- effet de longueur : mots longs < mots courts
  mots phono. différents
- effet de suppression articulatoire : tatatatata

⇒ suppression effet de similitude et de longueur

Evaluation de la Mémoire de travail

Exemples :

Batterie informatisée d'Evaluation de la Mémoire Côte des Neiges

- Effet de similitude :

Empan de lettres : rime avec /e/

B – G – T vs M – J – K

- Effet de longueur :

Mots mono syllabiques vs plurisyllabiques

Evaluation de la Mémoire de travail

Exploration du calepin visuo-spatial :

Batterie informatisée d'Evaluation de la Mémoire Côte des Neiges

- Tâche d'empan d'images sans signification
- Tâche d'empan de visages d'hommes
- Tâche d'empan spatial
- Tâche d'empan spatial simultané

Evaluation de la Mémoire de travail

Exploration de l'administrateur central :

- Paradigme de Double Tâche
  Poursuite visuelle et / ou Empan de chiffres
  1ière phase : séparément
  2nde phase : simultanément
    - empan de chiffre : niveau de performance en simple
    - poursuite visuelle : niveau de performance à 60% de réussite en simple

Evaluation de la Mémoire de travail

Exploration de l'administrateur central :

- Paradigme de Brown-Peterson
Rappel de trigramme de lettres après un délais :
0'', 5'', 10'', 15'' et 20''
2 conditions :
  1ière condition : délai plein : tâche motrice, verbale, de calcul
  2nde condition : délai vide

Coordonner le maintien avec la réalisation d'une tâche distractive

Evaluation de la Mémoire de travail

- Epreuve d'alpha span :
  item : séquence de mots (empan –1)
2 conditions :
  1ière condition : répétition des mots
  maintien de l'info dans la boucle phonologique

  2nde condition : répétition des mots en ordre alphabétique
  maintien de l'info + extraction de l'ordre alphabétique dc.
  intervention de l'administrateur central

Différence entre 1ière et 2nde condition :
  Reflet du fonctionnement de l'administrateur central

Evaluation de la Mémoire de travail

- Séquence Lettre – chiffre (Wais III) :

Exemple précédemment cité

- L, 2 (réponse : 2, L)
- 6, P (réponse : 6, P)
- B, 5 (réponse : 5, B)
- T,9,A,3,(réponse : 3, 9, A, T)
- 8, D, 6, G, 1 (réponse : 1, 6, 8, D, G)

Evaluation de la Mémoire de travail

- PASAT (Paced auditory addition test) :

Présentation séquentielle et auditive de 60 chiffres

Tâche : additionner chaque nouveau chiffre

Exemple :
2 – 8 – 6 – 1 – 9
réponse du sujet : 10 – 14 – 7 – 10

Epreuve très difficile, difficulté est croissante en fonction de la vitesse de présentation des chiffres :
2,4'' , 2'' , 1,6'' , 1,2''

Evaluation de la Mémoire de travail

- PASAT (Paced auditory addition test) :

Epreuve qui évalue :
  - vitesse de traitement de l'information
  - quantité d'informations traitées simultanément
  - attention soutenue

Bon outil pour estimer les possibilités de reprise du travail

Evaluation de la Mémoire

Différents aspects mnésiques à tester :

- mémoire de travail
- mémoire à long terme :
  1) informations verbales
  2) informations non verbales

Evaluation de la Mémoire Episodique

Classiquement explorée :
Tâche de rappel libre, rappel indicé, reconnaissance

2 phases :
1ière phase : apprentissage
2nde phase : récupération

Localisation du déficit :
- Encodage
- Stockage
- Récupération

Evaluation de la Mémoire Episodique – Batterie Traditionnelle

Outils
Batterie traditionnelle :
- Echelle clinique de mémoire de Weschler et sa version révisée
- Batterie 144 de Signoret

Intérêt :
Evalue les capacités de mémoire verbale vs. mémoire visuelle

Evaluation de la Mémoire Episodique – Batterie Traditionnelle

Echelle clinique de Mémoire – Weschler, Forme Révisée :

45 minutes, 9 subtests
4 indices :
- mémoire verbale
- mémoire visuelle
- attention/concentration
- Rappel différé

Q.M : mémoire verbale + mémoire visuelle
Moyenne : 100 et Ecart-type : 15
Normes +++
Inconvénients :
pas d'information sur la nature du processus déficitaire

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

Outils actuels
California Verbal Learning Test – CVLT
Apprentissage de 2 listes de 16 mots

1ière liste :
16 mots appartenant à 4 catégories :
- poissons
- vêtements
- fruits
- fleurs

Rien n'est précisé au sujet, Permet l'étude de la stratégie d'encodage du sujet

2nde liste :
16 mots appartenant à 4 catégories dt 2 communes avec la première liste

Liste A
(liste du lundi)

sardine
banane
manteau
tulipe
melon
jonquille
veston
brochet
géranium
fraise
hareng
soulier
jacinthe
citron
morue
robe

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

California Verbal Learning Test – CVLT
Procédure :
a) Phase d'apprentissage – liste A :
16 mots (liste du lundi),
5 essais : apprentissage / rappel libre

b) Phase d'apprentissage – liste B : liste interférente
16 mots (liste du mardi),1 seul essai

c) Rappel libre liste A (sans nouvel rappel)

Liste B
(liste du mardi)

divan
poire
radis
marguerite
bleuet
poêle
muguet
piment
iris
raisin
bettrave
sofa
orange
asperge
lilas
table

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

d) Rappel indicé liste A à partir des catégories
4 catégories : - poissons - vêtements
- fruits - fleurs

e) Rappel libre différé liste A , 20 minutes après

f) Rappel indicé différé, liste A

g) Reconnaissance : liste A
16 mots parmi 28 distracteurs (7 proches sémantiques, phono., mots liste B, neutres)

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 16 items (Grober & Buschke, 1987)

Tâches : - Rappel libre
- Rappel indicé (rappel indicé / Rec)

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 16 items (Grober & Buschke, 1987)
Principe : « neutraliser » l'encodage

Procédure : Apprentissage de 16 mots présentés 4x4

1) Phase d'encodage :

Indice sémantique

Quel est le vêtement ?

Quelle est la fleur ?

Quel est le jouet ?

Quel est le poisson ?

gilet	jonquille
domino	hareng

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 16 items (Grober & Buschke, 1987)
Principe : « neutraliser » l'encodage

Procédure : Apprentissage de 16 mots présentés 4x4

2) Rappel indicé immédiat :

Quel était le vêtement ?

Quelle était la fleur ?

Quel était le jouet ?

Quel était le poisson ?

On retire la fiche !

Puis on passe aux 4 mots suivant et cela pour les 16 mots

Si échec ou absence de réponse : possibilité de 3 essais

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 16 items (Grober & Buschke, 1987)
Principe : « neutraliser » l'encodage

3) Tâche distractrice :

Pendant 20 secondes, comptage à rebours de 1 en 1 à partir de 374

4) Rappel libre et indicé : RL1 et RI 1

5) Tâche distractrice :

Pendant 20 secondes, comptage à rebours de 1 en 1 à partir de 329

6) Rappel libre et indicé : RL2 et RI 2

7) Tâche distractrice :

Pendant 20 secondes, comptage à rebours de 1 en 1 à partir de 267

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 16 items (Grober & Buschke, 1987)
Principe : « neutraliser » l'encodage

8) Rappel libre et indicé : RL3 et RI 3

9) Tâche distractrice :

Pendant 20 secondes, comptage à rebours de 1 en 1 à partir de 188

10) Reconnaissance

11) Rappel libre et indicé différé : 20 minutes après

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 16 items (Grober & Buschke, 1987)
Principe : « neutraliser » l'encodage

RL	RI/Rec	Déficit
-	-	Encodage Stockage
-	+	Restitution

Intérêt :

Préciser où est localisé le déficit mnésique !

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 16 items (Grober & Buschke, 1987)

Epreuve très utilisée

Spécificité : les Normes

En centile pour les rappels suivant : RIM, RT1, RT2, RT3 et RTD

	RIM	RT1	RT2	RT3	RTD
C99	16	16	16	16	16
C95	16	16	16	16	16
C75	16	16	16	16	16
C50	16	15	16	16	16
C25	15	14	15	16	16
C5	***13***	***12***	***13***	***14***	***14***
C1	***11***	***8***	***9***	***12***	***11***

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 16 items (Grober & Buschke, 1987)

Spécificité : les Normes

Utilisation d'une régression linéaire pour les rappels suivant : RL1, RL2, RL3, RLD

Rappel	Equation	ET résiduel
RL1	Y= 12-0.8age + 0.2NSC-0.52Genre	2.18
RL2	Y = 14.01-0.95age + 0.37NSC-0.68Genre	2.27
RL3	Y = 15.19-0.99age + 0.39NSC-0.5Genre	2.23
RLD	Y = 16.12-1.08age + 0.35NSC-0.72Genre	2.2

Age : 16-29 ans = 1,
30-49 ans = 2, 50-64 ans = 3, 65-74 ans = 4, >74 ans = 5
NSC : NSC <12 ans = 1, 12=2, >12 ans=3
Genre : Femme =1, Homme = 2

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 16 items (Grober & Buschke, 1987)

Exemple :

une patiente de 70 ans (groupe âge = 4) obtient la note de 6 au RL3 :

Y = 15.19-0.99age + 0.39NSC-0.5Genre

Y= 15.19 – (0.99x4) + (0.39x1) - (0.50x1) = 11.12

Note Z : 6-11.12/2.23 = -2.29 seuil pathologique : -1.65

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 48 items (Adam et al., 2004)

Objectif de cette épreuve :

> épreuve destinée spécifiquement au diagnostic des troubles mnésiques rencontrés au stade très débutant (précoce) de la maladie d'Alzheimer

Apprentissage de 48 mots appartenant à 12 catégories (4 mots par catégories) :

Insecte, Fruit, Arbre, Vêtement, Instrument de musique, Fleur, Légume, Arme, Oiseau, Outil, Poisson, Profession

On précise au participant qu'il doit apprendre 48 mots qui vont lui être présentés 4 par 4 et que ces mots peuvent être regroupés en catégorie sémantique (il existe 12 catégories)

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 48 items (Adam et al., 2004)

Procédure :

1) Pouvez-vous montrer et lire à haute voix le mot qui appartient à la catégorie des vêtement ? (des fruits, des arbres et des insectes).

Veste	Framboise
Palmier	Coccinelle

2) On retire la fiche, quel était le vêtement ? ect….

Si échec ou absence de réponse : on repropose la feuille une seconde et une troisième fois si besoin.

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RL/RI – 48 items (Adam et al., 2004)

Procédure :

Cette procédure est réalisée pour les 48 mots puis

3) Tâche distractrice :

Compter à rebours de 1 en 1 à partir de 374.

Veste	Framboise
Palmier	Coccinelle

4) Rappel indicé : on énonce chaque catégorie et le participant doit alors rappeler les 4 mots de cette catégorie

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RLS-15 (Rectem et al., 2004)

Epreuve utilisée pour mettre en évidence des troubles mnésiques légers ou chez des participants avec un haut NSC.

Principes :

✓tâche de rappel dans laquelle les items ne peuvent pas être regroupés en catégorie sémantique

✓ procédure de remémoration sélective

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RLS-15 (Rectem et al., 2004) - Procédure

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	RD
	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE
	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE
	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI
	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU
	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE
	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL
	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL
	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT
	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE
	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU
	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE
	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME
	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE
	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF
	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN
RT												
RLTC												

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RLS-15 (Rectem et al., 2004)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	RD
	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE	ARBRE
	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE	JAMBE
	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI	ROI
	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU	CLOU
	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE	SABLE
	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL	MIEL
	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL	BOL
	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT	GANT
	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE	VACHE
	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU	FEU
	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE	NICHE
	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME	POMME
	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE	LAINE
	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF	OEUF
	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN	TRAIN
RT												
RLTC												

Essai 2 : l'examinateur répète uniquement clou, sable, gant, feu, oeuf

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RLS-15 (Rectem et al., 2004)

Mais le sujet doit répéter tous les mots de la liste (soit les 15 mots)

Cette procédure est répétée 10 fois de suite sauf si : le participant peut énoncer 2 fois de suite la liste au complet.

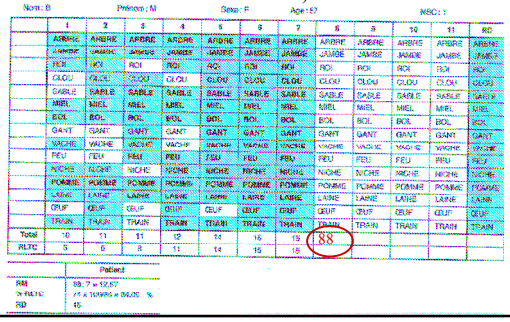
Rappel différé : 30 minutes après.

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RLS-15

Case grisée : Mots rappelés

En gras : mots rappelés de façon consistante (au delà de 2 fois de suite)



Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RLS-15 (Rectem et al., 2004)

3 mesures :

- RM : la moyenne des mots corrects émis au cours des essais,

Dans l'exemple :

88 mots rappelés au cours de 7 essais

RM = 88/7 = 12,57

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RLS-15 (Rectem et al., 2004)

3 mesures :

- % RLTC : le pourcentage de rappel à long terme consistant

indicateur de la qualité de la mémorisation

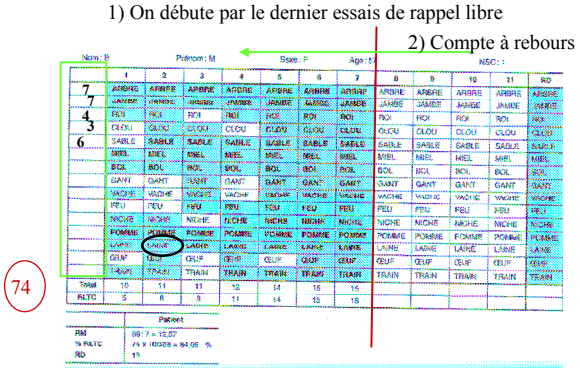
il s'agit du pourcentage de mots rappelés au moins 2 fois consécutivement

Dans l'exemple :

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

1) On débute par le dernier essais de rappel libre

2) Compte à rebours



74

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RLS-15 (Rectem et al., 2004)

3 mesures :

- % RLTC :

Mots répétés sans intervention de l'examinateur = 74

Mots rappelés au total = 88

%RLTC = 74/88 x 100 = 84,09%

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

RLS-15 (Rectem et al., 2004)

3 mesures :

- RD : Rappel différé à 30 minutes

Normes :

Age 16-49	RM	%RL TC	RD	Age 50-69	RM	%RL TC	RD
C5	10,47	50,27	11		8,42	34,19	8
C1	9,54	27,57	10		6,90	7,58	7

Exemple : BM, 57 ans

RM : 12,57

%RLTC : 84,09%

RD : 15

} Normal

Evaluation de la Mémoire

Différents aspects mnésiques à tester :

- mémoire de travail
- mémoire à long terme :
  1) informations verbales
  2) informations non verbales

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

Patterns visuels non – verbaux

Pb. : - absence de trb. visuels

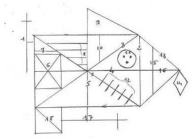
- absence de trb. visuo-constructifs

⇒ épreuve de copie avant la procédure mnésique (rappel / reconnaissance)

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

Figure de Rey : (Rey / Taylor)

- cotation : copie / mémoire



(0 ; 0,5 : détail distorsions et mal positionné ; 1 : détail mais positionné ; 2)

- pb. : s'assurer de la procédure d'encodage

trb. de planification viuso-constructive

mémoire incidente et matériel verbalisable

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

Doors and People Test (Baddeley, Emslie & Nimmo – Smith, 1994)

Objectif :

- fournir des mesures comparables en mémoire verbale et mémoire visuelle
- mesures en rappel et reconnaissance
- mesures d'apprentissage et d'oubli

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

Doors and People Test (Baddeley, Emslie & Nimmo – Smith, 1994)

4 sous – tests

- Test des Portes :12 photos de portes, chaque porte présentée : 3''

Reconnaissance : 12 planches de 4 portes

tâche : reconnaître la porte précédemment vue

série A : facile

série B : distracteurs très proches dc. rec. plus difficile

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

Doors and People Test (Baddeley, Emslie & Nimmo – Smith, 1994)

4 sous – tests

- Test des formes : Dessins linéaires représentant des croix

Varient : - forme générale (allongée / carrée)

- présence de détails (extrémité / intersection)

Présentation : 5'', recopie

Après 15' : rappel différé

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

Doors and People Test (Baddeley, Emslie & Nimmo – Smith, 1994)

- Test des noms :

même procédure que Test des Portes mais avec des associations : prénoms – noms

- Test des personnes :

Présentation : 4 paires prénoms/noms associées à 1 profession et 1 visage

Rappel : Immédiate : profession ⇒ nom/prénom

Différé : après 15'

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

Doors and People Test (Baddeley, Emslie & Nimmo – Smith, 1994)

Scores :

1) Score global : somme des 4 tests
2) Score mémoire visuelle / mémoire verbale
3) Score différence : m.visuelle / m.verbale
4) Score rappel / reconnaissance
5) Score d'oubli

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

DMS 48 (Barbeau *et al*, 2004)

2 phases : 48 dessins,

Phase 1 :

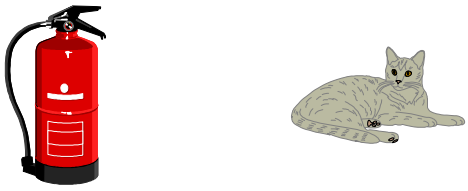
jugement : 3 couleurs ou plus

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

DMS 48 (Barbeau *et al*, 2004)

2 phases : 48 dessins,

Phase 2 : jugement : item vu, mémoire incidente, 3 types de couple



A B

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

DMS 48 (Barbeau *et al*, 2004)

2 phases : 48 dessins,

Phase 2 :

A B

Evaluation de la Mémoire Episodique - Outils actuels

DMS 48 (Barbeau *et al*, 2004)

2 phases : 48 dessins,

Phase 2 :

A

B

Evaluation de la Mémoire – Outils écologiques

Questionnaire d'auto-évaluation : Liste de questions concernant la vie quotidienne

Jugement sur l'efficacité de sa mémoire sur une échelle qualitative : « Jamais, très rarement, occasionnellement, assez souvent et très souvent »

Questionnaires : Abordent
- fonctionnement global
- fréquence des déficits
- utilisation de stratégie
- exigence de l'environnement

Evaluation de la Mémoire – Outils écologiques

QAM – Van der Linden et al. (1989)

64 questions

10 rubriques :

- conversation
- personnes
- connaissances générales
- actions à effectuer
- distraction
- films et livres
- mode d'emploi
- lieux
- vie personnelle
- influence de facteurs non mnésiques (fatigue, stress…)

Echelle à 6 niveaux : jamais à toujours

Evaluation de la Mémoire – Outils écologiques

Agenda et Check-list

Principe :

Noter les problèmes ds la vie quotidienne pdt une période déterminée

Rapporter plusieurs circonstances : Lieux, état physique, psychologique…

Agenda :	Check-list :
Rappel ouvert	Rapporter à partir d'une liste fermée d'événements

Evaluation de la Mémoire – Outils écologiques

Rivermead Behavioural Memory Test

Situations analogues à la vie quotidienne

Exemple :
- se souvenir d'1 nom et prénom
- se souvenir d'1 objet caché
- se souvenir d'un rendez-vous : réveil à 20', à ce moment là le sujet doit alors poser une question concernant son avenir à l'examinateur